

## ÖSSZEFOGLALÓ A TÁMOP 3.1.4 PÁLYÁZAT SZAKMAI MEGVALÓSÍTÁSÁRÓL

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: VENCZLI MIKLÓSNÉ SZAKMAI VEZETŐ

A Közép – Répcementi Intézményfenntartó Társulás 2009 januárjában pályázatot nyújtott be a TÁMOP-3.1.4/08/2. pályázati felhívásra „Csepreg város közoktatásának megújítása” címmel. Az Oktatási és Kulturális Minisztérium támogatásra érdemesnek ítélte a TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0178 azonosítószámú projekttervet, melynek alapvető célja a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás elterjesztése a Dr. Csepregi Horváth János Általános Iskola, Zeneiskola – alapfokú művészetoktatási intézmény, Óvoda és Bölcsőde Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény két feladat-ellátási helyén.

Ennek érdekében a pályázatban vállaltuk a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztését, a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztését és megerősítését, a rendszerben meglévő szelektív hatások mérséklésével, valamint az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítésével.

A projekt végrehajtásának ideje:

2009. augusztus 1 – 2010. augusztus 31.

A projektmenedzsment tagjai:

Dr. Barityné Házi Ottilia – projektmenedzser

Németh Lászlóné – pénzügyi munkatárs

Kovács Károly – projekt asszisztens

Szakmai vezetők:

Pirosné Maróthi Gabriella (óvoda)

Venczli Miklósné (iskola)

A projektben összesen 6 tanulócsoport 105 fővel, 3 óvodai csoport 80 fővel és 9 pedagógus vett részt közvetlenül.

2009. szeptember 1-től a 2. b és a 4. b osztályos gyerekeink foglalkoztatása szövegértés-szövegalkotás kulcskompetencia területen, valamint az 1. a és 3. a osztályos tanulóink foglalkoztatása matematika-logika kulcskompetencia területen teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazásával történt Borsfainé Tamás Eszter, Venczli Miklósné, Dosztálné Ambrus Anna Melinda és Bodorics Ernőné vezetésével. Szociális-, életviteli és környezeti nevelés kompetencia területen Selmeczyné Tolvaj Andrea és Farkas István az 5. a és az 5. b osztályokban valósította meg a B programcsomagot.

A Katica, a Maci és a Nyuszi csoportokban Haizler Ákosné, Pirosné Maróthi Gabriella és Rabiné Horváth Nóra alkalmazta az óvodai kompetencia programot.

A kilenc megvalósító pedagógus példaértékű munkáját a szakmai felkészültség, innovatív hozzáállás jellemezte az év során. A 2009/2010-es tanévben az óráik, foglalkozásaik 25%-ában infokommunikációs technológiát alkalmaztak.

A pályázatban vállaltuk, hogy a tantárgytömbösítés módszertannal szervezett tanórák aránya a kötelező tanórai foglalkozások teljes intézményi keretéhez képest ebben a tanévben eléri az 5%-ot. Ezen indikátor megvalósítása érdekében az ötödik évfolyamon 2010. január 18-tól a matematika, a magyar tantárgyakat tömbösítve tanították: Tóthné Takács Tünde és Szalai Gábor. Így a tanév végére sikerült teljesíteni a vállalt 5%-ot.

A tantárgyi bontás nélküli műveltségterületi oktatás a 2. b osztályos magyar órákon valósult meg.

Az oktatási programok, újszerű tanulásszervezési technikák alkalmazását segítő, kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszereket alkalmaztunk, mint például:

- Moduláris oktatási programot az implementáló osztályokkal az Egészséges életmódra nevelés címmel,
- Témahetet az 5. b osztállyal a Szántóföldek növényei és a háziállatok témában,
- Három hetet meghaladó projektet a 4. b osztállyal Tavasz ünnepkör, hagyományok, népszokások tárgykörben,
- Saját innovációs tevékenységet az óvodai csoportokban az Ősz kincsei címmel,
- Környezettudatos magatartás című programot az óvodában.

A Laptop-program elindításának (2010/2011-es tanév) feltételeként hat pedagógus átdolgozta a tantárgyak helyi tantervét, s a 2010/2011-es tanévben ez alapján dolgozik a 6. a és 6. b osztályokban.

A felsorolt intézményi innovációkat közzétettük az Educatio honlapján is.

A pályázatban intézményünk három „jó gyakorlat” megvásárlását vállalta, s hospitálásokon, műhelymunkákon tapasztalatainkat kicserélve, hasznosítva valósítjuk meg a jövőben az új oktatási gyakorlatorientált módszereket.

A tanév végére elkészültek a kötelezően vállalt dokumentációk (Pedagógiai program, helyi tantervek) módosításai, melyeket a tantestület elfogadott, s a fenntartó jóváhagyott.

A tanév során a pedagógusok munkáját szaktanácsadó-mentorok, a projektmenedzsment munkáját folyamat-tanácsadók, a Nyugat-magyarországi Egyetem Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ munkatársai segítették.

Komplex intézményi szaktanácsadó: Módos Tibor  
IKT helyzetelemző szaktanácsadó: Dr. Koreczné Kazinczi Ilona

Intézményi folyamat-tanácsadók: Eszterág Ildikó  
Dr. Horváth Zoltánné

Kompetencia területi mentor-szaktanácsadó: Eszterág Ildikó  
Nagy Vilmosné  
Szabóné Harlai Katalin

IKT mentor-szaktanácsadó: Simon Zoltán

## INDIKÁTORAINK:

- Akkreditált továbbképzésen tanúsítványt szerzett pedagógusok száma: 29 fő
- Akkreditált továbbképzésen megszerzett tanúsítványok száma: 107 db
  
- Óvodai programcsomag szerint foglalkoztatott gyerekek száma: 80 fő
- Szövegértés-szövegalkotás kulcskompetencia területen teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási programcsomag szerint foglalkoztatott tanulók száma: 41 fő
- Matematika kulcskompetencia területen teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási programcsomag szerint foglalkoztatott tanulók száma: 34 fő
  
- Tantárgytömbösített módszertannal szervezett tanórák aránya:  
    Kiinduló érték: 0%  
    2009/2010-es tanév: 5%
  
- Szakrendszerű oktatás esetén tantárgyi bontás nélküli műveltségterületi oktatásban részesülő tanulócsoportok száma: 1 db
- A pedagógiai programban megjelenített és megvalósított moduláris oktatási programok száma: 1 db
- A pedagógiai programban megjelenített és megvalósított téma hetek száma: 1 db
- A pedagógiai programban megjelenített és megvalósított három hetet meghaladó projektek száma: 1 db
  
- IKT-val segített tanórák aránya: 25%

## **TÁRGYI FELTÉTELEK:**

A projekt végrehajtása során intézményünk a következő tárgyi eszközökkel gyarapodott:

- 12 db laptop
- 2 db nyomtató
- 2 db MIMIO interaktív eszköz
- 3 db projektor
- 3 db fényképezőgép
- 3 db WIFI router
- 8 db Pendrive
- 1 db monitor
- 2 db vetítövászón
- 1 db Flipchart tábla
- 3 db televízió
- 20 felhasználós feleltető szavazórendszer
- 97 db tanulói szőnyeg, tantermi szőnyegek a nagymozgás fejlesztésére
- 3 100 000 Ft értékben kompetencia alapú taneszközök, oktatási segédletek:
  - digitális taneszközök
  - interaktív tananyagok
  - kompetencia alapú tankönyvek, munkafüzetek
  - a programcsomag megvalósítását támogató fejlesztő játékok
  - demonstrációs eszközök
  - a hatékony oktatást elősegítő kiadványok
  - dramatikus módszertani eszközök

## **SZEMÉLYI FELTÉTELEK:**

**NÉV:**

**30 ÓRÁS KÉPZÉSEK MEGNEVEZÉSE:**

---

**PROJEKTMENEDZSMENT:**

**DR. BARITYNÉ HÁZI OTILIA**

Változáskezelés és projektmenedzsment a közoktatásban

Az intézményvezetés feladatai az új oktatásszervezési feladatok intézményi tervezésében, az új tanulásszervezési eljárások bevezetésében

**KOVÁCS KÁROLY**

Változáskezelés és projektmenedzsment a közoktatásban

Az intézményvezetés feladatai az új oktatásszervezési feladatok intézményi tervezésében, az új tanulásszervezési eljárások bevezetésében

**IMPLEMENTÁLÓK:**

**VENCZLI MIKLÓSNÉ**

"A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- szövegértés- szövegalkotás programcsomag az 1-4. évfolyamon"

Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban

"Projektpedagógia, epochális oktatás"

Az együttműködésen alapuló (kooperatív) tanulási-tanítási technikák a nevelés-oktatás folyamatában

Vezetőképzés- pályázati projektek sikeres megvalósítása: projektmenedzsment, változásmenedzsment

Az intézményvezetés feladatai az új oktatásszervezési feladatok intézményi tervezésében, az új tanulásszervezési eljárások bevezetésében

## **BODORICS ERNŐNÉ**

Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban

"Tanulói differenciálás heterogén csoportban"

"A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- matematika programcsomag az 1-4. évfolyamon"

"Projektpedagógia, epochális oktatás"

## **BORSFAINÉ TAMÁS ESZTER**

"A jövő záloga a gyermek- esélyegyenlőség a nevelésben"

"A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- szövegértés- szövegalkotás programcsomag az 1-4. évfolyamon"

Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban

"Projektpedagógia, epochális oktatás"

Vezetőképzés- pályázati projektek sikeres megvalósítása: projektmenedzsment, változásmenedzsment

**DOSZTÁLNÉ AMBRUS  
ANNA MELINDA**

"A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- matematika programcsomag az 1-4. évfolyamon"

"Projektpedagógia, epochális oktatás"

Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban

"Drámapedagógia az iskolában"

**FARKAS ISTVÁN**

Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban

"Projektpedagógia, epochális oktatás"

"Memóriatechnikák és tanulási módszerek alkalmazásának lehetőségei az általános iskolai oktatás és nevelés során"

A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- szociális, életviteli és környezeti programcsomag az 1-6. évfolyam számára

**SELMECZYNÉ  
TOLVAJ ANDREA**

Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban

"Projektpedagógia, epochális oktatás"

"A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítése kompetencia alapú oktatást szolgáló pedagógiai elvek, módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése"

A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- szociális, életviteli és környezeti programcsomag az 1-6. évfolyam számára

**RABINÉ HORVÁTH NÓRA**

A kompetencia alapú programcsomagok alkalmazása - óvodai programcsomag

Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban

"A jövő záloga a gyermek - esélyegyenlőség a nevelésben

Az együttműködésen alapuló (kooperatív) tanulási-tanítási technikák a nevelés-oktatás folyamatában

**HAIZLER ÁKOSNÉ**

A kompetencia alapú programcsomagok alkalmazása - óvodai programcsomag

Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban

"Tanulói differenciálás heterogén csoportban"

"Pedagógiai diagnosztika: tanuló megismerés - és fejlesztés"

**PIROSNÉ  
MARÓTHI GABRIELLA**

A kompetencia alapú programcsomagok alkalmazása - óvodai programcsomag

Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban

"Tanulói differenciálás heterogén csoportban"

"A jövő záloga a gyermek - esélyegyenlőség a nevelésben"

## **A TANULÓI LAPTOP PROGRAM RÉSZTVEVŐI:**

**HETYÉSY KATALIN**

Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban  
"Projektpedagógia, epochális oktatás"

Változáskezelés és projektmenedzsment a közoktatásban

Az intézményvezetés feladatai az új oktatásszervezési feladatok intézményi tervezésében, az új tanulásszervezési eljárások bevezetésében

A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- szociális, életviteli és környezeti programcsomag az 7-12. évfolyam számára

"Tanulom magam, tanulom a diákot"- hatékony módszerek a nehezen kezelhető pedagógiai helyzetekre

**HORVÁTH KATALIN**

Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban

"Tanulói differenciálás heterogén csoportban"

"A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- szövegértés- szövegalkotás programcsomag az 5-8. évfolyamon"

<b>KÓCZÁN ANITA</b>	<p>"Projektpedagógia, epochális oktatás"</p> <p>Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban</p> <p>"Tanulói differenciálás heterogén csoportban"</p> <p>"Projektpedagógia, epochális oktatás"</p> <p>A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- idegen nyelvi (angol-német) programcsomag az 1-6. évfolyamon</p>
<b>SIMON MARIANN</b>	<p>Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban</p> <p>"Tanulói differenciálás heterogén csoportban"</p> <p>"Projektpedagógia, epochális oktatás"</p> <p>A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- idegen nyelvi (angol-német) programcsomag az 1-6. évfolyamon</p>
<b>SZALAI GÁBOR</b>	<p>Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban</p> <p>"Tanulói differenciálás heterogén csoportban"</p> <p>"Projektpedagógia, epochális oktatás"</p> <p>"A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- szövegértés-szövegalkotás programcsomag (B) az 5-12. évfolyamon"</p>
<b>TÓTHNÉ TAKÁCS TÜNDE</b>	<p>Digitális eszközök használata a tanórai oktatásban</p>

"Tanulói differenciálás heterogén csoportban"

"Projektpedagógia, epochális oktatás"

"A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- szövegértés-  
szövegalkotás programcsomag az 5-8. évfolyamon"

## **PÁLYÁZATON KÍVÜLI PEDAGÓGUSOK:**

**KIRÁLY ÁRPÁD**

Változáskezelés és projektmenedzsment a közoktatásban

Az intézményvezetés feladatai az új oktatásszervezési feladatok intézményi  
tervezésében, az új tanulásszervezési eljárások bevezetésében

**Dr. MARTINCSEVICSNÉ  
ROZMÁN PIROSKA**

"A számítógép alkalmazási lehetőségei a pedagógus munkájában"

**MOLNÁR SÁNDORNÉ**

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, integrált nevelésének eszközei I.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, integrált nevelésének eszközei II.

**SZELECZKYNÉ  
GRÁMÁN ÉVA**

"A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- matematika  
programcsomag az 1-4. évfolyamon"

Az országos kompetenciamérés eredményeinek intézményi hasznosítása, megfelelés a  
jogszabályi előírásoknak

A tanulók értékelése - kiemelten a kompetencia alapú oktatás területein alkalmazható  
tevékenységekre

**ZSÖMBÖLYINÉ  
KURDI MARIETTA**

"Drámapedagógia az iskolában"

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, integrált nevelésének eszközei I.

**FILINGER ANTALNÉ**

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, integrált nevelésének eszközei II.

"A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- szövegértés-  
szövegalkotás programcsomag az 1-4. évfolyamon"

Az országos kompetenciamérés eredményeinek intézményi hasznosítása, megfelelés a  
jogszabályi előírásoknak

A tanulók értékelése - kiemelten a kompetencia alapú oktatás területein alkalmazható  
tevékenységekre

Az együttműködésen alapuló (kooperatív) tanulási-tanítási technikák a nevelés-oktatás  
folyamatában

**MAJORNÉ VARJÚ ZSUZSA**

"A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- szövegértés-  
szövegalkotás programcsomag az 1-4. évfolyamon"

Az országos kompetenciamérés eredményeinek intézményi hasznosítása, megfelelés a  
jogszabályi előírásoknak

A tanulók értékelése - kiemelten a kompetencia alapú oktatás területein alkalmazható  
tevékenységekre

Az együttműködésen alapuló (kooperatív) tanulási-tanítási technikák a nevelés-oktatás  
folyamatában

**NAGYNÉ KRUKICS SZILVIA**

"A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- szövegértés-  
szövegalkotás programcsomag az 1-4. évfolyamon"

Az országos kompetenciamérés eredményeinek intézményi hasznosítása, megfelelés a  
jogszabályi előírásoknak

A tanulók értékelése - kiemelten a kompetencia alapú oktatás területein alkalmazható  
tevékenységekre

Az együttműködésen alapuló (kooperatív) tanulási-tanítási technikák a nevelés-oktatás  
folyamatában

**GÁSPÁR DÓRA**

A tanulók értékelése - kiemelten a kompetencia alapú oktatás területein alkalmazható  
tevékenységekre

"A számítógép alkalmazási lehetőségei a pedagógus munkájában"

A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- szociális, életviteli és környezeti programcsomag az 7-12. évfolyam számára

Az együttműködésen alapuló (kooperatív) tanulási-tanítási technikák a nevelés-oktatás folyamatában

**AMBRUSNÉ KLUK ANDREA**

Az együttműködésen alapuló (kooperatív) tanulási-tanítási technikák a nevelés-oktatás folyamatában

A tanulók értékelése - kiemelten a kompetencia alapú oktatás területein alkalmazható tevékenységekre

A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- idegen nyelvi (angol-német) programcsomag az 7-12. évfolyamon

"Memóriatechnikák és tanulási módszerek alkalmazásának lehetőségei az általános iskolai oktatás és nevelés során"

**MLINARICSNÉ  
MAUTNER BRIGITTA**

Az együttműködésen alapuló (kooperatív) tanulási-tanítási technikák a nevelés-oktatás folyamatában

"Memóriatechnikák és tanulási módszerek alkalmazásának lehetőségei az általános iskolai oktatás és nevelés során"

Vezetőképzés- pályázati projektek sikeres megvalósítása: projektmenedzsment, változásmenedzsment

"A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítése kompetencia alapú oktatást szolgáló pedagógiai elvek, módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése"

**KÓBOR BALÁZSNÉ**

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, integrált nevelésének eszközei I.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, integrált nevelésének eszközei II.

Változáskezelés és projektmenedzsment a közoktatásban

## ÖSSZEGZÉS

A 2009/2010-es tanév során legfontosabb feladatunk volt olyan innovatív intézmény létrehozása, amely megfelel a XXI. század követelményeinek, kihívásainak. A minőségi pedagógiai munka szempontjából megvalósítandó feladatként határoztuk meg a ránk bízott és kiválasztott gyerekek személyiségfejlesztését, képességeiknek és kulcskompetenciáiknak egyénre szabott fejlesztését és megerősítését.

Célunk volt a módszertani megújulás, a képességfejlesztéshez, a használható tudás megszerzéséhez vezető új módszertani kultúra elsajátítása, valamint a tanulók személyiségének minél hatékonyabb megismerése, egészséges formálása, fejlesztése.

Az elmúlt tanévtől kezdődően tanulóink a megszokottól eltérő módszerekkel, változatos munkaformákban, infokommunikációs technológia alkalmazásával sajátították el az új ismereteket. Ezekhez a változásokhoz nélkülözhetetlen volt a pedagógusok szakmai felkészültsége, módszertani megújulásra való képesség kialakítása, innovatív hozzáállás.

Az eredetileg jelentkezett 9 kollégával együtt intézményünkben 29 pedagógus gondolta úgy, hogy bekapcsolódik a pályázat megvalósításába. Olyan módszertani képzéseken vettek részt (3210 órában), amelyek a célok megvalósulását hivatott elősegíteni.

A projekt szakmai zárása nem jelenti annak befejezését, reméljük és bízunk abban, hogy az elsajátított új módszerek további alkalmazásával intézményünk hozzájárul a munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges képességek fejlesztéséhez, a foglalkoztatási helyzet, az életszínvonal javításához térségünkben.

Az idén megkezdett munkát a következő tanévekben folytatjuk. Olyan újításokat valósítunk meg, amelyek megítélésünk szerint megfelelő választ tudnak adni az oktatás részéről a mai világ kihívásaira, ugyanakkor szervesen kapcsolódnak iskolánk céljaihoz, a pedagógiai programunkban megfogalmazottakhoz.

A fenti beszámoló és a közölt adatok bizonyítják, hogy Csepregen elkezdődött egy folyamat, ami reményeink szerint folytatódik.

Az elkezdett program öt éves fenntartási kötelezettséget ír elő a célból, hogy az elmúlt tanévben megvalósult tevékenységek az egész intézményben elterjedjenek.

**A PÁLYÁZATBAN VÁLLALT FENNTARTHATÓSÁG JEGYÉBEN KÖTELEZŐ KOMPETENCIA ELEMÉK MEGVALÓSULÁSA A TANÉVEK FÜGGVÉNYÉBEN:**

<b>Kompetencia elem:</b>	<b>2009/2010.</b>	<b>2010/2011.</b>	<b>2011/2012.</b>	<b>2012/2013.</b>	<b>2013/2014.</b>	<b>2014/2015.</b>
szövegértés- szövegalkotás „A”	2. b 4. b	1. a 3. b	1. a, 1. b 2. a 4. b	1. a, 1. b 2. a, 2. b 3. a	1. a, 1. b 2. a, 2. b 3. a, 3. b 4. a	1. a, 1. b 2. a, 2. b 3. a, 3. b 4. a, 4. b
matematika „A”	1. a 3. a	2. a 4. a	1. a, 1. b 3. a	1. a, 1. b 2. a, 2. b 4. a	1. a, 1. b 2. a, 2. b 3. a, 3. b	1. a, 1. b 2. a, 2. b 3. a, 3. b 4. a, 4. b
szociális-, életviteli és környezeti nevelés „B”	5. a 5. b	6. a 6. b	5. a 5. b	6. a 6. b	5. a 5. b	6. a 6. b
tantárgytömbösítés	5. a 5. b	5. a, 5. b 6. a, 6. b	5. a, 5. b 6. a, 6. b	5. a, 5. b 6. a, 6. b	5. a, 5. b 6. a, 6. b	5. a, 5. b 6. a, 6. b
anyanyelvi műveltségterület	2. b	1. a	2. a	1. a	2. a	1. a